

Instrument L11a

# Selbsteinschätzung zur Klassenführung

(Störungsvorbeugender Unterricht)

1	Lehrerverhalten	Die Aussage ...				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
1.1	Ich achte stets darauf, dass alle ruhig und aufmerksam sind, wenn ich zur Klasse spreche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	Ich achte stets darauf, dass alle ruhig und aufmerksam sind, wenn Schüler in der Klasse etwas vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	Ich glaube gut wahrzunehmen, was im Klassenraum vor sich geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	Ich unterbinde sehr schnell alle Nebenaktivitäten der Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	Ich regele viele Dinge mit kurzen Blicken und knappen Gesten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	Bei Störungen sende ich sofort ein klares Stopp-Signal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2	Unterrichtsgestaltung	Die Aussage ...				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
2.1	Ich gestalte meinen Unterricht so, dass meine Vortragsphasen kurz und die Aktivitätsphasen der Schüler lang sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Mein Unterricht hat viele Phasen, in denen alle Schüler gleichzeitig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Mein Unterricht ist erkennbar strukturiert, z.B. durch Denken – Austauschen – Vorstellen oder durch Einstieg – Erarbeitung - Zusammenfassung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Ich mache für die Schüler transparent, warum sie sich mit den Unterrichtsgegenständen beschäftigen (Sinnstiftung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3	Nutzung der Unterrichtszeit	Die Aussage ...				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
3.1	Ich beginne die Unterrichtsstunden pünktlich. Ich komme „sofort zur Sache“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Notwendige Geräte und Materialien lege ich mir vor dem Unterricht bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Ich lasse mich nicht ablenken und verträdele keine Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Die gesamte Unterrichtszeit wird für fachliche Themen verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Organisatorische bzw. Ablauffragen kläre ich schnell oder verschiebe ans Ende der Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	Regeln und Routinen	Die Aussage ...				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
4.1	In meiner Klasse sind zentrale Verhaltensregeln vereinbart und Routinen eingeübt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	Wiederkehrende Abläufe (Material holen, Toilette) sind durch Routinen geklärt und verlangen keine weitere Kommunikation mit mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	Wichtige Regeln sind in der Klasse jederzeit sichtbar (z.B. auf einem Poster oder Plakat).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	Ich bestehe darauf, dass die vereinbarte Regeln oder Routinen eingehalten werden. Bei Verstößen beziehe ich mich darauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	Es ist für alle Schüler offensichtlich klar geregelt, wie man sich zu Wort melden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	Ich habe mir überlegt, wie ich mit Regelverstößen umgehe. Das ist für die Schüler offensichtlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Hinweise

Der Bogen zu Selbstbeobachtung kann an vielen Stellen eingesetzt werden:

- ▶ Zur persönlichen Standortbestimmung – am heimischen Schreibtisch.
- ▶ Als Ausgangspunkt vor einer kollegialen Hospitation. Dann wird er mit den Beobachtungsergebnissen verglichen (vgl. [Instrument L11b](#) Beobachtungsbogen zur Klassenführung).
- ▶ Als Reflexionsbogen nach einer konkreten Stunde. Hier wird er ebenfalls mit den Einschätzungen der Beobachter verglichen.