

Systematischer Hospitationsbogen 1

Welchen Bezug hat das Thema der Stunde zu den Interessen und Lebenswelten der Schüler(innen)?
Welche Vorkenntnisse der Schüler(innen) können angenommen werden?
Wo bzw. wie stark differieren diese? Gibt es Unterschiede bezüglich Geschlecht, Herkunft, Schicht?
Welche fachwissenschaftliche Struktur hat das Thema? Aus welchen Teilthemen bzw. Ebenen besteht es?
Welchen Bezug zum Curriculum bzw. den Kompetenzen hat die Stunde?
In welchem größeren Zusammenhang (Unterrichtseinheit, Projekt,...) ist die Stunde eingebettet?
Welcher Großform von Unterricht ist die Stunde zuzuordnen? (z.B. Frontalunterricht, Wochenplan-Arbeit, Werkstatt-Unterricht, Projektarbeit...)
Welche Ziele verfolgt der Unterricht? Welche Kompetenzen sollen die Schüler(innen) in dieser Stunde erwerben?
Welche Ziele wurden erreicht?
Welche Kompetenzen haben die Schüler(innen) wahrscheinlich erworben?
Welche Gliederung hat die Stunde?
Sind Phasen erkennbar?
Wie sind die Phasen verbunden?
Welche Verbindungen sind erkennbar?
In welcher Weise wird auf verschiedene Lernniveaus/Lernvoraussetzungen/Interessen der Schüler(innen) Rücksicht genommen?
Mit welchen Impulsen/Arbeitsanweisungen/Fragen/didaktischen Arrangements steuert die Lehrerin den Unterrichtsprozess?
Welche Arbeits- und Sozialformen können beobachtet werden?
Welche Unterrichtsmethoden können beobachtet werden?
Sind die Materialien für die Schüler(innen) (z.B. Medien, Buch, Arbeitsblätter, Modelle...) angemessen und motivierend strukturiert und gestaltet?
Wie sind die Redeanteile zwischen Lehrer(in) und Schüler(innen) bzw. unter den Schüler(innen) verteilt?
Wie ist die Lehrerpersönlichkeit wahrnehmbar, z.B. Erziehungsstil, Echtheit, Loben/Strafen, Stimme, Körpersprache?
Wie ist das Klassenklima wahrnehmbar? Welches Verhältnis haben die Schüler(innen) untereinander?
Welche Regeln und Rituale gibt es in der Klasse?
Wo und wie wurden einzelne Schüler(innen) bzw. Gruppen oder die gesamte Klasse persönlich gestärkt?
Gibt es Unterrichtsstörungen? Welche?
Können Sie mögliche Gründe/Motive für Störungen ausmachen?
Wie bearbeitet die Lehrerin die Störungen?
Werden zentrale Unterrichtsprinzipien (vor allem Anschaulichkeit, Handlungsorientierung, Selbsttätigkeit) berücksichtigt?
Welche sonstigen interessanten oder auffälligen Aspekte können wahrgenommen werden?

Systematischer Hospitationsbogen 2

Bereich des Lehrerhandelns	Die Lehrperson überzeugt mich in diesem Bereich					Beobachtungen, Anmerkungen
	sehr	ziemlich	geht so	eher nicht	gar nicht	
UNTERRICHTEN						
Unterrichtsstruktur/Phasengliederung						
Lernziele						
Fachdidaktische Fundierung						
Methodenrepertoire						
Anknüpfung an Interessen der Schüler						
Sprache und Arbeitsanweisungen						
Medieneinsatz						
Körpersprache						
Unterrichtsrituale						
Umgang mit Störungen						
Differenzierung						
Handlungsorientierung						
Lernhilfen geben						
Bewerten und Beurteilen						
ERZIEHEN						
Erziehungsziele						
Erziehungsstil						
Loben/Strafen						
Konfliktregelung						
Schüler stärken						
Selbstständigkeit fördern						
LERNPERSÖNLICHKEIT						
Freundliche, schülerzugewandte Art						
Echtheit						
Balance Nähe/Distanz						
WEITERE ASPEKTE						
Kooperation im Kollegium						
Außerunterrichtliche Veranstaltungen						
Schulentwicklung						
Elternarbeit						
Arbeitsethik/Arbeitsfleiß						
Betreuung im Praktikum/Referendariat						
Weitere Beobachtungen:						