

MS Fachcurriculum „Englisch, 1. Klasse“

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien ¹ Methoden
Hören 1. Mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen 2. Einfache Hörtexte verstehen -----	Classroom language Hörtexte zu Alltagsthemen: Familie, Freizeit/Hobbies, Freunde, Schule, Personenbeschreibung, Essen und Trinken, Haus, Orts- und Wegbeschreibungen, Länder, Tiere, Jahreszeiten, Datum und Uhrzeit -----	Die Schüler*innen können einfachen Anweisungen folgen. Die Schüler*innen können einfachen Alltagsgesprächen und kurzen Hörtexten folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird. Dabei erfassen sie die wesentlichen Teile von gehörten Texten. -----	Unterrichtssprache Englisch; Hörtexte Hörtexte, Videos, Lieder, Dialoge im Unterricht, Partner- und Gruppenarbeit, Interviews, Spiele -----
Lesen 1. Einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind. 2. Nachschlagewerke verwenden -----	Altersgemäße und alltagsbezogene Lesetexte (E-Mails, Briefe, Notizen, Kurzgeschichten, einfache Klassenlektüre, Dialoge) Arbeit mit Nachschlagewerken -----	Die Schüler*innen können kurzen Texten grundlegende Informationen entnehmen und die Kernaussagen verstehen. Die Schüler*innen können selbstständig Wörter nachschlagen und dadurch eigenständig arbeiten. -----	Lückentexte, Richtig/Falsch, offene Fragen, Multiple choice, Bilder und Tabellen, Zuordnungsaufgaben, Sätze vervollständigen (Online) Wörterbücher, Lexika, Atlas -----
Miteinander Sprechen 1. Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen	Begrüßen und Verabschieden, Informationen über Alltagsthemen austauschen, Fragen stellen und beantworten	Die Schüler*innen können sich an Gesprächen und Alltagsthemen beteiligen.	Rollenspiele, Dialoge, Interviews, Spiele.

¹ Die Methoden wurden den einzelnen Punkten jeweils zugeordnet, können vielfach aber auch auf andere Kompetenzbereiche angewandt werden.

<p>Zusammenhängend Sprechen</p> <p>1. Wörter buchstabieren</p> <hr/>	<p>Alphabet</p> <hr/>	<p>Die Schüler*innen können Daten und Adressen verständlich angeben sowie Wörter buchstabieren.</p> <hr/>	<p>Buchstabierwettbewerb, Tafel, (Wort-)Spiele, Lieder</p> <hr/>
<p>2. Beschreibungen</p> <hr/>	<p>Familie, Freizeit/Hobbies, Freunde, Schule, Personenbeschreibung, Haus, Orts- und Wegbeschreibungen, Länder, Tiere, Jahreszeiten, Datum und Uhrzeit</p> <hr/>	<p>Die Schüler*innen können einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben.</p> <hr/>	<p>- Präsentationen, Gruppenarbeiten, Bilder, Fotos, Tabellen</p> <hr/>
<p>3. Erzählungen</p> <hr/>	<p>Altersgemäße und alltagsbezogene Themen</p> <hr/>	<p>Die Schüler*innen können kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen.</p> <hr/>	<p>Bildgeschichten, Fragengeleitetes Sprechen</p> <hr/>
<p>4. Texte und Lieder</p> <hr/>	<p>Ausgewählte Gedichte und Lieder (z.B. aktuelle Popsongs)</p> <hr/>	<p>Die Schüler*innen können einfache Texte vortragen und bei Liedern mitsingen.</p> <hr/>	<p>Youtube Videos, Gedichte, Raps</p> <hr/>
<p>Schreiben</p> <p>1. Beschreibungen</p> <hr/>	<p>Personenbezogene Alltagsthemen</p> <hr/>	<p>Die Schüler*innen können Orte, Gegenstände und Personen beschreiben.</p> <hr/>	<p>Steckbrief, Bilder und Fotos, Modelltexte, Gegenstände</p> <hr/>

<p>2. Adressaten bezogene Mitteilungen</p>	<p>Urlaub, Geburtstag, kurze alltagsbezogene Mitteilungen</p>	<p>Die Schüler*innen können einfache und kurze persönliche Mitteilungen verfassen.</p>	<p>----- Einladungen, E-Mails, Postkarten</p>
<p>3. Texte und Geschichten</p>	<p>Altersgemäße und alltagsbezogene Texte und Geschichten</p>	<p>Die Schüler*innen können einfache, eigene Texte nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben.</p>	<p>Mustertexte, Geschichte weiterschreiben, <i>guided writing</i>, Wortfeld-Arbeit, <i>checklist</i></p>

Fachcurriculum Englisch, 2. Klasse

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien ² Methoden
<p>Hören</p> <p>1. Einfache Hörtexte verstehen</p> <p>-----</p>	<p>Hörtexte zu Alltagsthemen: Essen und Trinken, Haus, Länder, Tiere, moderne Medien, Technologie, Einkaufen und Kleidung, Sport, Berufe</p> <p>-----</p>	<p>Die Schüler*innen können einfachen Alltagsgesprächen und kurzen Hörtexten folgen. Dabei erfassen sie die wesentlichen Teile von gehörten Texten.</p> <p>-----</p>	<p>Hörtexte, Videos, Lieder, Dialoge im Unterricht, Partner- und Gruppenarbeit, Interviews, Spiele.</p> <p>-----</p>
<p>Lesen</p> <p>3. Einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind.</p> <p>4. Texten Informationen entnehmen</p> <p>5. Nachschlagewerke verwenden</p>	<p>Altersgemäße und alltagsbezogene Lesetexte (E-Mails, Briefe, Notizen, Kurzgeschichten, einfache Klassenlektüre, Dialoge)</p> <p>Landeskundliche Texte, Medienberichte, einfache Sachtexte, Lektüren</p> <p>Arbeit mit Nachschlagewerken</p>	<p>Die Schüler*innen können kurzen Texten grundlegende Informationen entnehmen und die Kernaussagen verstehen.</p> <p>Die Schüler*innen können einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen, Informationen entnehmen</p> <p>Die Schüler*innen können selbstständig Wörter nachschlagen und dadurch eigenständig arbeiten.</p>	<p>Lückentexte, Richtig/Falsch, offene Fragen, Multiple choice, Bilder und Tabellen, Zuordnungsaufgaben, Sätze vervollständigen</p> <p>Lückentexte, Richtig/Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Sätze vervollständigen</p> <p>(Online) Wörterbücher, Lexika, Atlas</p>

² Die Methoden wurden den einzelnen Punkten jeweils zugeordnet, können vielfach aber auch auf andere Kompetenzbereiche angewandt werden.

<p>Miteinander Sprechen</p> <p>2. Dialoge führen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>Informationen über Alltagsthemen austauschen, Fragen stellen und beantworten, Austausch über Gefühle, Gedanken, Wünschen und Erwartungen, Medien (z.B. Film), Berufe, Sport, Shopping und Kleidung</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>Die Schüler*innen können sich an Gesprächen beteiligen.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>Rollenspiele, Dialoge, Interviews, Spiele.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>Zusammenhängend Sprechen</p> <p>5. Beschreibungen</p> <p>6. Erzählungen</p> <p>7. Texte und Lieder</p> <p>8. Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen</p>	<p>Freizeit/Hobbies, Freunde, Personenbeschreibung, Haus, Länder, Tiere, Berufe, Sport, Shopping und Kleidung</p> <p>Altersgemäße und alltagsbezogene Themen</p> <p>Ausgewählte Gedichte und Lieder (z.B. aktuelle Popsongs)</p> <p>Einfache landeskundliche Informationsmaterialien</p>	<p>Die Schüler*innen können alltagsbezogene Sachverhalte beschreiben</p> <p>Die Schüler*innen können gegenwärtige und vergangene Geschichten und Erlebnisse erzählen.</p> <p>Die Schüler*innen können Texte vortragen und bei Liedern mitsingen.</p> <p>Die Schüler*innen können Informationen über andere Kulturkreise wiedergeben.</p>	<p>Präsentationen, Gruppenarbeiten, Bilder, Fotos, Tabellen</p> <p>Bildgeschichten, Fragengeleitetes Sprechen</p> <p>Youtube Videos, Gedichte, Raps</p> <p>Broschüre, Landkarte, Flyer, Videos, Fotos</p>

Schreiben			
2. Beschreibungen	Personenbezogene Alltagsthemen	Die Schüler*innen können lebensnahe Sachverhalte beschreiben.	Steckbrief, Bilder und Fotos, Modelltexte, Gegenstände, Wortschatzarbeit (z.B: Kreuzworträtsel, Wortsuche, Multiple Choice, Quiz, Laufdiktat)
3. Adressatenbezogene Mitteilungen	Urlaub, Geburtstag, kurze alltagsbezogene Mitteilungen	Die Schüler*innen können persönliche Mitteilungen verfassen.	Einladungen, E-Mails, Postkarten, Whats App, Chat, Blogs
4. Texte und Geschichten	Alltagsbezogene Texte und Geschichten (z.B. Werbetexte, Rezepte)	Die Schüler*innen können eigene Texte nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben.	Mustertexte, Geschichte weiterschreiben, <i>guided writing</i> , Wortfeld-Arbeit, <i>checklist</i>

Fachcurriculum 3. Klasse

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden ³
<p>Hören</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texte aus dem Alltag verstehen 2. Altersgemäßen Hörtexten folgen und Informationen entnehmen <p>Lesen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen 	<p>Hörtexte zu Tieren, Körperteilen, Wetter, Ferien, Umweltschutz sowie Transportmittel, Berufe und Sportarten</p> <p>Umweltschutz, Landes- und Kulturkunde; Recherche für die Erarbeitung individuell ausgewählter Themen; englische Zeitschriften</p>	<p>Die Schüler*innen können sich in Alltagssituationen zurechtfinden.</p> <p>Die Schüler*innen können der Handlung von Geschichten auch in einzelnen Schritten folgen.</p> <p>Die Schüler*innen können Textzusammenhänge identifizieren.</p> <p>Die Schüler*innen können aus einfachen Informationstexten das herausfinden, was sie brauchen.</p> <p>Die Schüler*innen können einfache Sachtexte aus ihrem</p>	<p>Unterrichtssprache Englisch; Hörtexte</p> <p>Hörtexte, Videos, Lieder, Dialoge im Unterricht, Partner- und Gruppenarbeit, Interviews, Spiele.</p> <p>Arbeit mit Nachschlagewerken, Atlas und Lexika; ausgewählte englische Websites; „detailed reading“, „scanning“, „intensive reading“; Lese-Rallye; „Computer assisted language learning“; Stationenarbeit, offene Lernformen</p>

³ Die Methoden wurden den einzelnen Punkten jeweils zugeordnet, können vielfach aber auch auf andere Kompetenzbereiche angewandt werden.

<p>2. Den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen</p>	<p>Science-Fiction; Altersgemäße Themen (z.B: Sport, Freundschaft, Liebe; Abenteuer), adaptierte Versionen von Klassikern (z.B. Robin Hood)</p>	<p>Interessensgebiet lesen und Informationen entnehmen.</p> <p>Die Schüler*innen können persönliche Briefe/Mitteilungen und Mails und Geschichten lesen und den Inhalt erfassen.</p>	<p>Easy readers – Klassensätze; „skimming“, „extensive reading“; „PWP: pre-, while-, after-reading activities“ (z.B. Doppelkreis), Gruppenpuzzle</p>
<p>Miteinander Sprechen</p>			
<p>1. Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten sowie die eigene Meinung mitteilen</p>	<p>Freundschaft, Mobbing, Liebe, Abenteuer, Gefühle, Umwelt, Schule, Freizeit und Familie, Aktivitäten, Ferien, Berufsfelder,</p>	<p>Die Schüler*innen können Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer und Gleichgültigkeit ausdrücken.</p>	<p>Wortschatzarbeit im Vorfeld als Vorbereitung auf: Interviews, Partnerarbeit; Diskussionen, Sprechsituationen des Alltags; Smilies, Bilder</p>
<p>2. Über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen</p>	<p>Kindheit, Ferien, Zukunftspläne, Erlebnisse, Interessen und alltägliche Ereignisse, Wetter</p>	<p>Die Schüler*innen können über Ereignisse sprechen und dabei die entsprechenden Zeitformen anwenden.</p>	<p>„Information gap“; „mingle activities“; Flashcards, Realia;</p>
<p>3. Sich über andere Kulturen austauschen</p>	<p>Landeskundliche Aspekte im Vergleich (z.B. Feste, Bräuche, Traditionen)</p>	<p>Die Schüler*innen können sich über kulturelle Themen unterhalten und Vergleiche anstellen.</p>	<p>„Information gap“; „mingle activities“; Realia;</p>
<p>4. Ein vorbereitetes Gespräch führen</p>	<p>Persönlichkeiten; aktuelle Ereignisse;</p>	<p>Die Schüler*innen können ein Interview führen; Die Schüler*innen können eine</p>	<p>Kurzreferate, Rechercheergebnisse; Kleingruppenarbeit</p>

<p>Zusammenhängend Sprechen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beschreibungen 2. Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen 3. Texte nacherzählen 4. Zu einfachen Themen referieren 5. Reime und Gedichte 	<p>Personen, Orte und Gegenstände</p> <p>Persönliche Erfahrungen, Pläne</p> <p>Texte aus den Lehrwerken, Theaterstück, Film, Klassenlektüren</p> <p>Themen aus dem Lehrbuch, landeskundliche Themen, aktuelle Ereignisse, die den Neigungen und Interessen der Altersgruppe entsprechen; Vorbereitung auf die mündliche Abschlussprüfung</p> <p>Gedichte und Reime, einfache Beispiele aus der englischen Literatur, Zungenbrecher, Sprichwörter</p>	<p>Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen;</p> <p>Die Schüler*innen können Personen, Orte und Gegenstände beschreiben.</p> <p>Die Schüler*innen können emotionale Bedürfnisse äußern.</p> <p>Die Schüler*innen können den Inhalt erarbeiteter Texte in eigenen Worten wiedergeben.</p> <p>Die Schüler*innen können ein vorbereitetes Thema präsentieren</p> <p>Die Schüler*innen können einen Reim oder ein Gedicht auswendig und flüssig vortragen</p>	<p>Realia; „Show and tell“</p> <p>Redewendungen</p> <p>„Scaffolding“; grafische Unterstützung durch Textkärtchen, Bilder und Diagramme; „cloze texts“</p> <p>Kurzreferate; kurze Video- und Audiosequenzen erstellen; Power-Point und Audacity; „peer-evaluation and teaching“; Plakate, Legematerialien</p> <p>Raps, Songs, Gedichte, grammar rhythms, chants, carols</p>
---	--	---	--

Schreiben:			
1. Persönliche Mitteilungen verfassen	Entschuldigungen, Einladungen, Glückwünsche, Dankschreiben, Benachrichtigungen	Die Schüler*innen können persönliche Anliegen aufschreiben.	E-Mails, Notizen, Briefe, Postkarten, Chats (z.B. SMS), Blogs
2. Sachtexte zu vertrauten Themen schreiben	Wetterbericht, Umweltschutz, gesunde Ernährung, landeskundliche Texte	Die Schüler*innen können mithilfe von Mustertexten und erlernten Strukturen Sachinhalte schriftlich festhalten.	Arbeit mit grafischen Hilfsmitteln (z.B. Bilderfolge), Zeitungsartikel, Meldung, Kurzbericht
3. Einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten	Erzählungen und Geschichten aus den Lehrwerken, „easy readers“	Die Schüler*innen können einfache Texte paraphrasieren und als Vorlage für eigene Textproduktionen heranziehen.	Mustertexte, „study and change“, Zusammenfassungen, Essay, Texte weiterschreiben und Titel finden; Spickzettel erstellen
4. Kreative Texte erstellen	Fantasiegeschichten, Erlebnis-(bzw. Abenteuer-)erzählungen	Die Schüler*innen können kurze Texte verfassen, die einen erkennbaren Anfang, Verlauf und Ende haben.	Wortschatzarbeit, Mind-Map, Cluster, Storyline erstellen, fragengeleitetes Schreiben, visueller Input; „Computer assisted language learning“; „story starters“, „shape stories“; „homework battle“