

## Fachcurriculum Geographie 1. Klasse

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<p>Ausgewählte Instrumente zur Orientierung anwenden und geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himmelsrichtungen</li> <li>• Karten/Kartenarten</li> <li>• Suchfeld</li> <li>• Maßstab erkennen und berechnen</li> <li>• Atlas als Kartensammlung</li> <li>• Wetterbausteine</li> <li>• Klimaelemente</li> <li>• Klimadiagramme</li> <li>• Messgeräte zur Wetter- und Klimabeobachtung</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• erkennt die Erde als Planeten und kann sich mit Hilfe des Gradnetzes auf dem Globus und der Atlaskarte orientieren</li> <li>• unterscheidet verschiedene Arten von Karten (physische, politische, thematische Karten) und beschreibt deren Funktion</li> <li>• errechnet Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs</li> <li>• liest Legenden und bearbeitet stumme Karten</li> <li>• beschreibt Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder, vergleicht Karten und zeigt Veränderungen auf</li> <li>• arbeitet mit dem Inhaltsverzeichnis und dem Register im Atlas</li> <li>• erläutert und unterscheidet die Begriffe „Wetter“ und „Klima“</li> <li>• liest, interpretiert und fertigt Diagramme an</li> <li>• bezeichnet Messinstrumente und kann ihre Funktion erklären</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einer Karte im Heimatort orientieren</li> <li>• Selber Karten zeichnen</li> <li>• Schatzkarten erstellen und lesen</li> <li>• Rätsel</li> <li>• Google Earth</li> <li>• Geocaching</li> </ul>

<p>Verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Südtirol, Alpenraum, Italien untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen.</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• politische Grundbegriffe</li> <li>• Städte</li> <li>• Klima</li> <li>• ländlicher und urbaner Raum im Wandel</li> <li>• Wirtschaft</li> <li>• Wirtschaftssektoren</li> <li>• Energiequellen</li> <li>• Nutzung und Schutz des Lebensraumes</li> <li>• Entstehung der Alpen</li> <li>• Gletscher</li> <li>• Gefahren in der alpinen Welt</li> <li>• Verkehr</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• verortet topographische und geographische Gegebenheiten und beschreibt deren Eigenheiten</li> <li>• beschreibt das Klima in Südtirol/Alpenraum/Italien</li> <li>• zeigt Kenntnisse zu Eigenheiten der Südtiroler Wirtschaft (Landwirtschaft, Handwerk, Industrie und Tourismus) Alpenraum/Italien auf</li> <li>• beschreibt wie der Mensch in die Natur eingreift und verdeutlicht Vor- und Nachteile</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme lesen</li> <li>• ein Bild auswerten</li> <li>• ein Gewerbegebiet erkunden</li> <li>• Verkehrszählungen</li> <li>• Exkursionen und Urlaubsreisen planen</li> <li>• Höhenprofile zeichnen</li> <li>• Plakate gestalten</li> <li>• recherchieren und exzerpieren</li> </ul>
<p>Die sozio-kulturellen Charakteristiken Südtirols, des Alpenraums und Italiens aufzeigen und reflektieren.</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsstrukturen</li> <li>• Minderheiten</li> <li>• regionale Unterschiede im sozialen und wirtschaftlichen Bereich</li> <li>• Zentrum/Peripherie</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• berichtet über die Bevölkerungszusammensetzung Südtirols, des Alpenraum, Italiens</li> <li>• kann sozio-kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungspyramiden auswerten</li> <li>• thematische Karten lesen und interpretieren</li> <li>• Bild- und Textquellen analysieren</li> <li>• aktuelle Nachrichten verfolgen</li> </ul>

## Fachcurriculum Geographie 2. Klasse

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<p>Ausgewählte Instrumente zur Orientierung anwenden und geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten/Kartenarten</li> <li>• Stadtpläne</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Suchfeld</li> <li>• Maßstab erkennen und berechnen</li> <li>• Atlas</li> <li>• Wetterbausteine</li> <li>• Klimaelemente</li> <li>• Klimadiagramme</li> <li>• Satellitenbilder</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• kann sich mit Hilfe des Gradnetzes auf dem Globus und der Atlaskarte in Europa orientieren</li> <li>• unterscheidet verschiedene Arten von Karten (physische, politische, thematische Karten) und beschreibt deren Funktion</li> <li>• errechnet Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs</li> <li>• liest Legenden und bearbeitet stumme Karten</li> <li>• beschreibt Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder, vergleicht Karten und zeigt Veränderungen auf</li> <li>• arbeitet mit dem Inhaltsverzeichnis und dem Register im Atlas</li> <li>• erläutert und unterscheidet die Begriffe „Wetter“ und „Klima“</li> <li>• liest, interpretiert und fertigt Diagramme an</li> <li>• bezeichnet Messinstrumente und kann ihre Funktion erklären</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einer Karte orientieren</li> <li>• selber Karten zeichnen</li> <li>• Rätsel</li> <li>• Plakate gestalten / Kurzvorträge halten</li> <li>• Google Earth</li> <li>• Geocaching</li> <li>• Online-Medien</li> <li>• Länder präsentieren</li> <li>• Klimadiagramme auswerten und zeichnen</li> <li>• Satellitenbilder auswerten</li> <li>• Befragungen durchführen</li> <li>• kurze Lehrfilme einbauen</li> </ul>

<p>Verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Europa untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• politische Grundbegriffe / die EU</li> <li>• Städte</li> <li>• Klima</li> <li>• ländlicher und urbaner Raum</li> <li>• Wirtschaft</li> <li>• Standortfaktoren</li> <li>• Energiequellen</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• verortet topographische und geographische Gegebenheiten und beschreibt deren Eigenheiten</li> <li>• beschreibt das Klima Europas</li> <li>• zeigt Kenntnisse zu Eigenheiten der europäischen Wirtschaft auf</li> <li>• beschreibt wie der Mensch in die Natur eingreift und verdeutlicht Vor- und Nachteile</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme lesen</li> <li>• ein Bild auswerten</li> <li>• Exkursionen und Urlaubsreisen planen</li> <li>• Höhenprofile zeichnen</li> <li>• Plakate gestalten</li> <li>• recherchieren und exzerpieren</li> <li>• kurze Lehrfilme einbauen</li> <li>• Online-Medien nutzen</li> <li>• die Schulbibliothek nutzen</li> <li>• Themenbox (Belletristik, Reiseführer, Sachbücher) zusammenstellen</li> </ul>
<p>Die sozio-kulturellen Charakteristiken Europas aufzeigen und reflektieren</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsstrukturen</li> <li>• Minderheiten / Migration</li> <li>• regionale Unterschiede im sozialen und wirtschaftlichen Bereich</li> <li>• Zentrum/Peripherie</li> <li>• Sprachenvielfalt</li> <li>• Disparitäten</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• berichtet über die Bevölkerungszusammensetzung Südtirols, des Alpenraum, Italiens</li> <li>• kann sozio-kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche kulturelle und soziale Herkunft der Lernenden nutzen</li> <li>• Bevölkerungspyramiden auswerten</li> <li>• europäische Spezialitäten kochen</li> <li>• thematische Karten lesen und interpretieren</li> <li>• Bild- und Textquellen analysieren</li> <li>• aktuelle Nachrichten verfolgen</li> <li>• Befragungen und Interviews durchführen</li> <li>• Kurzfilme einbauen</li> </ul>

## Fachcurriculum Geographie 3. Klasse

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<p>Ausgewählte Instrumente zur Orientierung anwenden und geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten/Kartenarten</li> <li>• Stadtpläne</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Suchfeld</li> <li>• Maßstab erkennen und berechnen</li> <li>• Atlas</li> <li>• Wetterbausteine</li> <li>• Klimaelemente</li> <li>• Klimadiagramme</li> <li>• Satellitenbilder</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• kann sich mit Hilfe des Gradnetzes auf dem Globus und der Atlaskarte in der Welt orientieren</li> <li>• unterscheidet verschiedene Arten von Karten (physische, politische, thematische Karten) und beschreibt deren Funktion</li> <li>• errechnet Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs</li> <li>• liest Legenden und bearbeitet stumme Karten</li> <li>• beschreibt Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder, vergleicht Karten und zeigt Veränderungen auf</li> <li>• arbeitet mit dem Inhaltsverzeichnis und dem Register im Atlas</li> <li>• liest, interpretiert und fertigt Diagramme an</li> <li>• analysiert und interpretiert Karikaturen</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einer Karte orientieren</li> <li>• selber Karten zeichnen</li> <li>• Rätsel</li> <li>• Google Earth</li> <li>• Geocaching</li> <li>• Online-Medien</li> <li>• Länder präsentieren</li> <li>• Klimadiagramme auswerten und zeichnen</li> <li>• Satellitenbilder auswerten</li> <li>• Befragungen durchführen</li> <li>• kurze Lehrfilme einbauen</li> <li>• eine Kausalkette anfertigen</li> <li>• Mind-Map erstellen</li> </ul>

<p>Verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen auf der Erde untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• politische Grundbegriffe / wirtschaftliche und politische Bündnisse</li> <li>• Städte und Metropolen</li> <li>• Klima und Vegetation</li> <li>• ländlicher und urbaner Raum</li> <li>• Wirtschaft und Globalisierung</li> <li>• Standortfaktoren</li> <li>• Energiequellen / Ressourcenverknappung</li> <li>• Klimawandel</li> <li>• Kernprobleme des globalen Wandels</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• verortet topographische und geographische Gegebenheiten und beschreibt deren Eigenheiten</li> <li>• zeigt Kenntnisse zu Eigenheiten der Weltwirtschaft auf</li> <li>• kennt unterschiedliche Klima- und Vegetationszonen</li> <li>• beschreibt, wie der Mensch in die Natur eingreift und verdeutlicht Vor- und Nachteile</li> <li>• vergleicht unterschiedliche Wirtschaftsräume und deren Entwicklung</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme lesen</li> <li>• ein Bild auswerten</li> <li>• Plakate gestalten</li> <li>• recherchieren und exzerpieren</li> <li>• kurze Lehrfilme einbauen</li> <li>• Online-Medien nutzen</li> <li>• die Schulbibliothek nutzen</li> <li>• Themenbox (Belletristik, Reiseführer, Sachbücher) zusammenstellen</li> <li>• eine Raumanalyse durchführen</li> <li>• Karikaturen auswerten und interpretieren</li> </ul>
<p>Die sozio-kulturellen Charakteristiken ausgewählter Bevölkerungsgruppen der Erde aufzeigen und reflektieren</p>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsstrukturen</li> <li>• globale Ernährungssituation und -sicherung</li> <li>• Minderheiten / Migration</li> <li>• regionale Unterschiede im sozialen und wirtschaftlichen Bereich</li> <li>• Zentrum/Peripherie</li> <li>• Sprachenvielfalt</li> <li>• Disparitäten</li> </ul>	<p>Der/die Schüler*in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt den Fachwortschatz und wendet ihn an</li> <li>• kann Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• berichtet über die Bevölkerungszusammensetzung anhand repräsentativer Beispiele</li> <li>• kann sozio-kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen</li> </ul>	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche kulturelle und soziale Herkunft der Lernenden nutzen</li> <li>• Bevölkerungspyramiden auswerten</li> <li>• international kochen</li> <li>• thematische Karten lesen und interpretieren</li> <li>• Bild- und Textquellen analysieren</li> <li>• aktuelle Nachrichten verfolgen</li> <li>• Befragungen und Interviews durchführen</li> <li>• Kurzfilme einbauen</li> </ul>

--	--	--	--