

Das Fachcurriculum Geschichte 1. Klasse MS

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2)
- religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen (4)
- zu vorgegebenen Themen recherchieren (4)
- Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)
- Kunst- und Kulturgüter einordnen (5)

<u>Arbeitstechniken, Fertigkeiten und Fähigkeiten:</u> Zeitleisten lesen und erstellen aus Texten Wesentliches entnehmen, Texte gliedern und aufschlüsseln Quellen lesen und interpretieren Markierungstechniken anwenden Präsentationstechniken Fachwortschatz erfassen und anwenden Tabellen lesen und erstellen Fragen stellen und beantworten	Bilder lesen Leitfragen zu Filmen beantworten Karikaturen deuten Vergleiche anstellen Recherchieren Zusammenhänge erkennen und wiedergeben Medien nutzen können lokale Bezüge erkennen stumme Karten ausfüllen
--	--

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) • die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) • wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2) • Kunst- und Kulturgüter einordnen (5) 	<u>Frühe Hochkultur</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung einer Hochkultur • Merkmale einer Hochkultur • Aufbau der ägyptischen Gesellschaft • Lebensbedingungen am Nil • Anfänge der Wissenschaften 	<p>Schülerinnen und Schüler... erklären die Begriffe Hochkultur, Niljahr, Pharao und Hieroglyphen, können die Hierarchie der ägyptischen Gesellschaft als Schaubild darstellen und erklären, erläutern, wie der Nil das Leben der Menschen bestimmt, berichten über die Anfänge der Wissenschaften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen an Stationen • Lückentexte • Grafiken • Stumme Karten beschriften und farblich gestalten • Fachbegriffe zuordnen • 3D-Modell der Pyramiden von Gizeh basteln • Recherche • Schulkurzfilme
<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) • die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) • wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2) • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) 	<u>Die Griechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Besiedelung Griechenlands • Stadtstaaten • Entwicklung der Demokratie • Götterwelt und Olympische Spiele • grundlegende Leistungen der Griechen in den Bereichen Dichtung, Theater, Kunst und Wissenschaft 	<p>Schülerinnen und Schüler... erklären die Begriffe Polis und Kolonien, unterscheiden verschiedene Herrschaftsformen (Demokratie, Monarchie, Aristokratie) und beurteilen diese, skizzieren die Anfänge der Olympischen Spiele und stellen Bezüge zur Gegenwart her, begründen anhand ausgewählter Aspekte, inwieweit die Entwicklungen und Erfindungen des antiken Griechenlands noch heute wirksam sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personensteckbrief zu Cäsar erstellen • Kartenarbeit (Karten beschriften auswerten) • Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Rollenspiel • Mindmap erstellen • Pro- und Contra-Gespräch • Aus Sachtexten das Wesentliche entnehmen
<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, 	<u>Die Römer</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich 	<p>Schülerinnen und Schüler erklären die Begriffe Patrizier und Plebejer, Republik, Senat, Konsul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hörspiel (Sage um die Gründung Roms) • Rekonstruktionen/Skizzen

<p>Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • Kunst- und Kulturgüter einordnen (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • das Leben in Rom (Familie, Gesellschaft, Freizeitgestaltung) • Verwaltung und Handel • Untergang des Römischen Reiches 	<p>Diktator und Kaiser und können sie fachsprachlich richtig verwenden, erkennen, dass durch das Römische Reich wichtige Grundlagen der europäischen Kultur geschaffen wurden und erörtern europaweite kulturelle Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede (z. B. Sprache, Rechtssystem), skizzieren die Verwaltung, den Handel und das Militär im Römischen Reich, begründen den Untergang des Römischen Reiches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aus Sachtexten das Wesentliche entnehmen • Lückentexte • Recherche • Partner- und Gruppenarbeit • Fachwortschatz erklären, auswendig lernen und anwenden • Schulkurzfilme • Lehrausgang • Referate
<ul style="list-style-type: none"> • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) 	<p><u>Völkerwanderung und Ausbreitung des Christentums</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Völkerwanderung • Entstehung und Ausbreitung des Christentums 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... benennen die Gründe und Ursachen der Völkerwanderung in Europa, beschreiben die Bedeutung der Völkerwanderung für den weiteren Verlauf der europäischen Geschichte, bewerten die Rolle der Völkerwanderung als Auslöser für den Beginn einer neuen Epoche, erklären, wie und warum die Christen in Rom verfolgt wurden und skizzieren die Entstehung des Christentums und seine Entwicklung zur Weltreligion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichtskarten auswerten • Die Wanderwege der verschiedenen Völker in einer Karte festhalten • Tabellarische Darstellung: Gründe heute und früher für das Auswandern • Bildinterpretationen • Schulkurzfilme • Arbeit an Schulbuchtexten

<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) • die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) 	<p><u>Mittelalter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Karl der Große • Ständegesellschaft und Lehenswesen • Gesellschaft: Klerus, Rittertum, Bäuerinnen und Bauern • die Entwicklung der Stadt 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... beschäftigen sich am Beispiel Karls des Großen mit einer historischen Herrscherpersönlichkeit, erklären, wie die mittelalterliche Gesellschaft aufgebaut war und informieren über das Lehenswesen, skizzieren an Beispielen das Leben im Mittelalter, stellen das ländliche Leben dem Leben in der Stadt gegenüber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrausgang (Rundgang durch Brixen) • Arbeit mit Sachtexten • Partner- und Gruppenarbeiten • Lückentext • Mindmap • Steckbriefe erstellen • Schulkurzfilme
--	---	--	--

Fachcurriculum Geschichte 2. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2)
- religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen (4)
- zu vorgegebenen Themen recherchieren (4)
- Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)
- Kunst- und Kulturgüter einordnen (5)

<u>Arbeitstechniken, Fertigkeiten und Fähigkeiten:</u> Zeitleisten lesen und erstellen aus Texten Wesentliches entnehmen, Texte gliedern und aufschlüsseln Quellen lesen und interpretieren Markierungstechniken anwenden Präsentationstechniken Fachwortschatz erfassen und anwenden Tabellen lesen und erstellen Fragen stellen und beantworten	Bilder lesen Leitfragen zu Filmen beantworten Karikaturen deuten Vergleiche anstellen Recherchieren Zusammenhänge erkennen und wiedergeben Medien nutzen können lokale Bezüge erkennen stumme Karten ausfüllen
---	--

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2) • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) • Kunst- und Kulturgüter einordnen (5) 	<p><u>Eine neue Sicht:</u> <u>Grundzüge der Neuzeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ereignisse und Geistesströmungen • Humanismus und Renaissance • ausgewählte Persönlichkeiten • Gelehrte und Künstler der Neuzeit 	<p>Schülerinnen und Schüler... erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken in Hinblick auf das Welt- und Menschenbild brachte, erkennen, dass diese Veränderungen große Umwälzungen mit sich brachten, lernen die spanische Eroberungspolitik und ihre Folgen kennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welt- und Menschenbild des Mittelalters und der Neuzeit einander gegenüberstellen • Beispiele von Hochkulturen kennen lernen • Dreieckshandel mit seinen Folgen skizzieren • Arbeit an Schulbuchtexten • Recherche • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie, Religion und Kunsterziehung • Kartenarbeit • Pro- und Contra-Gespräch

<ul style="list-style-type: none"> • religiöse, politische, wirtschaftliche und regionale Entwicklungen aufzeigen (2) • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) • Kunst- und Kulturgüter einordnen (5) 	<p><u>Europa im Glauben gespalten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Kirche in der Krise • Martin Luther und die Reformation • Glaubensgruppen in Europa • Gegenreformation • Bauernkriege • Michael Gaismair • Dreißigjähriger Krieg 	<p>Schülerinnen und Schüler... begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand und welche Auswirkungen sie auf die religiöse, politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas hatte, zeigen die wichtigsten Stationen im Leben Luthers auf und legen die wesentlichen Merkmale der neuen Lehre dar, nennen die Gründe für die Unzufriedenheit der Bauern, erkennen den Zusammenhang mit Luthers Schriften, begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskampf begann und als eine europäische Machtauseinandersetzung endete, Kann die Schrecken des Dreißigjährigen Krieges darlegen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textinterpretation • Mindmap • Arbeit an Schulbuchtexten • Lückentext • Recherche • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie, Religion und Kunsterziehung • Kartenarbeit • Pro- und Contra-Gespräch • Auszüge aus dem Buch „Michael Gaismair“ von Parschalk lesen
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) • die Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen analysieren (1) • wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2) • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) 	<p><u>Absolutismus und Aufklärung:</u></p> <p>Absolutismus in Frankreich und Vorbildfunktion für Europa Merkantilismus Aufklärung neue politische Ideen Absolutismus im Habsburgerreich Aufgeklärter Absolutismus Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse Tirol Barock</p>	<p>Schülerinnen und Schüler... erfassen am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV. die Merkmale einer absolutistischen Staats- und Gesellschaftsordnung und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde, vergleichen Quellen über die Lebensweise am Hof von Versailles, ordnen die Bevölkerung den einzelnen Ständen zu und erklären ihre soziale und rechtliche Stellung, zählen Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems auf, erkennen die Bedeutung und den Einfluss absoluter Herrschaftsformen auf das politische, wirtschaftliche und kulturelle Leben, nennen Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen beschreiben und auswerten • Arbeit an Schulbuchtexten • Machtsymbole beschreiben • Recherche, virtueller Rundgang durch Versailles • Zeitungsblatt der Epoche verfassen • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie, Religion und Kunsterziehung • Kartenarbeit • Pro- und Contra-Gespräch
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) • Kunst- und Kulturgüter einordnen (5) 	<p><u>Französische und Amerikanische Revolution:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Revolution • Napoleon Bonaparte • Gründung der USA • Tiroler Freiheitskämpfe von 1809, Andreas Hofer und seine Helfer 	<p>Schülerinnen und Schüler... erfassen Ursachen und Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas, legen den Verlauf und die Ergebnisse der Französischen Revolution stichwortartig dar, beschreiben Europa nach der Herrschaft Napoleons, legen dar, wie es zur Gründung und Entstehung der USA kam, schildern den Aufstand der Tiroler gegen die Fremdherrschaft, verstehen, wie die alten Mächte gegen die neuen, revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen in politischer und gesellschaftlicher Hinsicht darauf reagierten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen beschreiben und auswerten • Machtsymbole beschreiben, Flaggen • Kleidung als Gruppenidentifikation • Recherche • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Arbeit an Schulbuchtexten • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie, Religion und Kunsterziehung • Kartenarbeit • Verfassungsschema interpretieren • Fachwortschatz erklären, auswendig lernen und anwenden • Auszüge aus dem Buch „Andreas Hofer“ von Parschalk lesen
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) 	<p><u>Das Entstehen von Nationalstaaten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiener Kongress • Restauration • Revolutionen in Europa • Entstehung politischer Parteien • Einigung Italiens • Gründung des Roten Kreuzes • Einigung Deutschlands 	<p>Schülerinnen und Schüler... können Europa unter Napoleon beschreiben, können die Bestimmungen des Wiener Kongresses aufzählen und seine Auswirkungen auf die einzelnen nationalen Volksgruppen erkennen, unterscheiden Nationale und liberale Forderungen des Volkes, machen sich mit der Idee des Nationalstaates vertraut, verstehen, wie die alten Mächte gegen die neuen, revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen in politischer und gesellschaftlicher Hinsicht darauf reagierten, können nationale und liberale Forderungen des Volkes analysieren, legen wichtige Etappen auf dem Weg zur italienischen und deutschen Einigung dar, lernen wichtige Persönlichkeiten im Zuge der italienischen und deutschen Einigung kennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit an Schulbuchtexten • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie, Religion und Kunsterziehung • Kartenarbeit • Pro- und Contra-Gespräch • Fachwortschatz erklären, auswendig lernen und anwenden
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) • wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) • geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) • zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) • Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) • das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5) 	<p><u>Industrielle Revolution:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen • Industrialisierung in England • Industrialisierung Deutschlands • Veränderung der Gesellschaft • Entdeckungen in der Medizin • Not und Elend der Fabrikarbeiter • Tirol als Bauernland • Soziale Frage • Arbeiterrechte • Frauenemanzipation 	<p>Schülerinnen und Schüler... zählen auf, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde, legen dar, wie sich die Arbeitswelt veränderte, welche Probleme sich dadurch ergaben und wie man sie zu lösen versuchte, nennen Kolonialgebiete Englands, erkennen Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen, tragen verschiedene Lösungsversuche von Kirche, Gewerkschaften, Genossenschaften und politischen Parteien vor und vergleichen, schildern Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten eines Arbeiters im 19.Jh. und vergleichen mit heute lernen die Grundzüge und Grundgedanken des Marxismus/ Kommunismus kennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Texten aus dem Schulbuch • Partner- und Gruppenarbeit • Schulkurzfilme • Bildinterpretationen • Querverbindungen mit Geografie und Deutsch • Steckbriefe ausgewählter Persönlichkeiten • Kartenarbeit • Pro- und Contra-Tabellen • Politische Strukturen graphisch darstellen • Parallelen zu heutigen Gesellschaftsstrukturen • Fachwortschatz erklären, auswendig lernen und anwenden
--	--	---	--

Fachcurriculum Geschichte 3. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen (2)
- religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen (4)
- zu vorgegebenen Themen recherchieren (4)
- Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)
- Kunst- und Kulturgüter einordnen (5)

<u>Arbeitstechniken, Fertigkeiten und Fähigkeiten:</u> Zeitleisten lesen und erstellen aus Texten Wesentliches entnehmen, Texte gliedern und aufschlüsseln Quellen lesen und interpretieren Markierungstechniken anwenden Präsentationstechniken Fachwortschatz erfassen und anwenden Tabellen lesen und erstellen Fragen stellen und beantworten	Bilder lesen Leitfragen zu Filmen beantworten Karikaturen deuten Vergleiche anstellen Recherchieren Zusammenhänge erkennen und wiedergeben Medien nutzen können lokale Bezüge erkennen stumme Karten ausfüllen
--	--

Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Ziele	Medien Methoden
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)</p>	<p><u>Der Imperialismus:</u> Europas Großmächte teilen sich die Welt Die Ursachen des Imperialismus Die Folgen des Imperialismus</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler ... erklärt den Begriff „Imperialismus“. zählt die europäischen Kolonialreiche in Afrika des 19. Jahrhunderts auf. nennt die Gründe, die zum Imperialismus führen. zählt die Folgen des Imperialismus auf.</p>	<p>Karikatur Internetrecherche Stumme Karte Afrikas Atlas Informationstext Gruppenarbeit mit Präsentation Dokumentarfilm</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens, Österreichs und ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)</p>	<p><u>Der Erste Weltkrieg:</u> Die Bündnisse Der Verlauf des Krieges Die Schreckensbilanz des Krieges Veränderung der Landkarte Europas</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... zählt die Staaten der Bündnissysteme auf. legt die Entwicklungsschritte des Krieges dar. nennt die Auswirkungen des Krieges auf den Menschen. kann das Leid der Menschen beschreiben. erläutert, wie sich Europa durch den Ersten Weltkrieg verändert hat. beschreibt die Situation während des Krieges in Tirol. kennt die Folgen des Gebirgskrieges in Tirol.</p>	<p>historische Karte Atlas Informationstext Gruppenarbeit und Präsentation Zeitleiste Internetrecherche Dokumentarfilm</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)</p>	<p><u>Russland unter dem Zaren:</u></p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ...</p>	<p>Informationstexte Internetrecherche Gesellschaftspyramide</p>

<p>die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)</p>	<p>Februar- und Oktoberrevolution im Jahre 1907 Die Einführung des Kommunismus in Russland</p>	<p>benennt die Missstände, unter denen Bauern und Arbeiter im zaristischen Russland leben. legt die Entwicklungsschritte der russischen Revolution dar. zählt die wichtigsten Merkmale des Kommunismus auf und erklärt sie.</p>	<p>Karikatur Informationstext Dokumentarfilm Karikatur</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte Italiens aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)</p>	<p><u>Der Faschismus:</u> Italien nach dem Ersten Weltkrieg Machtergreifung durch den Faschismus Merkmale des Faschismus</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... beschreibt die politische und wirtschaftliche Situation im Nachkriegsitalien. legt dar, wie der Faschismus in Italien die Macht an sich gerissen hat. kennt die Eigenschaften des Faschismus. legt die Unterschiede zwischen Diktatur und Demokratie dar. Kann die Gefahren nachvollziehen, die eine Diktatur mit sich bringt.</p>	<p>Informationstext Grafik Internetrecherche Dokumentarfilm Mind-Map</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1)</p>	<p><u>Nationalsozialismus:</u> Die Machtergreifung durch Adolf Hitler Die Merkmale des Nationalsozialismus</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... gibt die wirtschaftlichen Schwierigkeiten in Deutschland zu Beginn der 1930er Jahre wieder. zeigt auf, wie die Nationalsozialisten 1933 die</p>	<p>Grafiken Tabellen Karikatur Informationstext Dokumentarfilm Mind-Map</p>

<p>religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte Europas aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)</p>		<p>Macht in Deutschland an sich rissen. kennt die Eigenschaften des Nationalsozialismus. legt die Unterschiede zwischen Diktatur und Demokratie dar. Kann die Gefahren nachvollziehen, die eine Diktatur mit sich bringt.</p>	<p>Internetrecherche</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes und Italiens aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)</p>	<p><u>Südtirol in der Zwischenkriegszeit:</u> Südtirol von 1919 bis 1922 Die Italianisierungsmaßnahmen im Faschismus Die Option Südtirol unter dem Nationalsozialismus</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... beschreibt die Situation in Südtirol unter italienischer Herrschaft. zeigt auf, mit welchen Maßnahmen die Faschisten versuchen, die Südtiroler zu italianisieren. kennt das behandelte Ereignis und zeigt die Folgen auf, die es mit sich brachte. Beschreibt, welche Folgen die nationalsozialistische Zeit mit sich brachte.</p>	<p>Informationstext Internetrecherche Dokumentarfilm Spielfilm „Verkaufte Heimat“ Quellentext Grafik Mind-Map Informationstext</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)</p>	<p><u>Der Zweite Weltkrieg:</u> Der Weg in den Krieg Verlauf des Krieges Schreckensbilanz Der Holocaust</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... beschreibt, welche Maßnahmen das Deutsche Reich zur Kriegsvorbereitung setzte. listet die wichtigsten Ereignisse des Krieges auf.</p>	<p>Informationstext Quellentext Karikatur Wikipedia Grafiken Dokumentarfilm</p>

<p>wichtige Ereignisse der Geschichte ausgewählter Gebiete Europas aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)</p>	<p>Der Widerstand im nationalsozialistischen Deutschland</p>	<p>Kennt die Schreckensbilanz des Zweiten Weltkrieges. beschreibt die grausamen Folgen durch den Holocaust. zeigt auf, welche Menschen den Mut aufbrachten, sich gegen das nationalsozialistische Regime zu stellen.</p>	<p>Bildmaterial Informationstext Internetrecherche</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2) wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Italiens und Österreichs aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)</p>	<p><u>Südtirol nach 1945:</u> Der Pariser Vertrag Das 1. Autonomiestatut Die Feuernacht Paket und 2. Autonomiestatut</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... beschreibt, welche Maßnahmen im Pariser Vertrag festgeschrieben sind. listet die wichtigsten Ereignisse des Krieges auf. kennt die wichtigsten Ereignisse und Folgen im Zusammenhang mit der Feuernacht. listet die wichtigsten Maßnahmen auf, die das Paket und das 2. Autonomiestatut enthalten.</p>	<p>Informationstext Quellentext Internetrecherche Grafiken Karikaturen Dokumentarfilm Bildmaterial</p>
<p>ausgewählte Ereignisse der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1) die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen analysieren (1) religiöse, politische, wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)</p>	<p><u>Die Welt nach 1945:</u> Die UNO Der Kalte Krieg Das Ende des Kommunismus in Europa Der internationale Terror</p>	<p>Der Schüler, die Schülerin ... benennt die wichtigsten Organe der UNO und dessen Aufgaben. listet die wichtigsten Ereignisse während des Kalten Krieges auf. kennt die Faktoren, die dazu beigetragen haben, dass der</p>	<p>Informationstext Quellentext Karikatur Internetrecherche Grafiken Dokumentarfilm Bildmaterial</p>

wichtige Ereignisse der Geschichte ausgewählter Gebiete Europas und der Welt aufzeigen (3) geschichtliche Zeugnisse erforschen (4) zu vorgegebenen Themen recherchieren (4) Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten darlegen (5)		Kommunismus in Europa zusammenbrach beschreibt Ziele und Folgen von terroristischen Anschlägen.	
---	--	--	--