


AUTONOME PROVINZ		PROVINCIA AUTONOMA
BOZEN – SÜDTIROL		DI BOLZANO – ALTO ADIGE
Deutschsprachiger Schulsprengel		Istituto comprensivo in lingua tedesca
<b>Brixen/Milland</b>		<b>Bressanone/Millan</b>

39042 Brixen/Bressanone, Maria Montessori Straße 2, Via Maria Montessori 2

☎ 0472-833313 Steuer-Nr./Cod. Fisc.: 90021680211

✉ [ssp.brixenmilland@schule.suedtirol.it](mailto:ssp.brixenmilland@schule.suedtirol.it)

[www.sspbrixenmilland.it](http://www.sspbrixenmilland.it)

## Beschluss Nr. 2 des Lehrer/innenkollegiums vom 16.12.2020

### Gegenstand: Das selbstorganisierte Lernen

#### Nach Einsichtnahme in

- das Rundschreiben Nr. 38/2020 vom 20.07.2020 „Ausblick auf den Start des Schuljahres 2020/21“
- das Dekret der Landesschuldirektion Nr. 15799 vom 31.08.2020 „Bestimmungen für das Schuljahr 2020/ 2021“
- das Rundschreiben Nr. 43/2020 vom 31.08.2020 „Bestimmungen für das Schuljahr 2020/2021“

### beschließt das Lehrerkollegium die Art und Weise der Durchführung des selbstorganisierten Lernens (SOL)

#### Definition vom selbstorganisierten Lernen

Selbstorganisiert lernen heißt, dass Kinder und Jugendliche zunächst in Begleitung der Lehrpersonen, mit zunehmendem Alter aber auch weitestgehend ohne Begleitung der Lehrkräfte oder anderer Erwachsener das eigene Wissen vertiefen und/oder sich zum Teil neues Wissen und Können aneignen. Das selbstorganisierte Lernen entwickelt sich in einem langanhaltenden Prozess in Begleitung der Lehrkräfte oder anderer Bezugspersonen im Laufe der Schuljahre und ist gleichzeitig und maßgeblich vom Alter der Kinder abhängig.

Zum selbstorganisierten Lernen gehören:

- ✓ die Einteilung der Zeit,
- ✓ die Wahl der Reihenfolge der Arbeiten,
- ✓ die Kenntnis der Quellen, denen Wissen und Können entnommen wird,
- ✓ die Wahrnehmung der Ressource der Gleichaltrigen und die sich daraus ergebende Kooperation mit diesen,
- ✓ die Erkenntnis der eigenen Grenzen
- ✓ der eigenständige Umgang mit den digitalen Technologien

#### Das zeitliche Ausmaß des SOL laut Dekret der Bildungsdirektorin Nr. 15799/2020

Das selbstorganisierte Lernen wird

- an der Grundschule im Ausmaß von 7,5 Wochenstunden,
- an der Mittelschule im Ausmaß von 5 Wochenstunden, sprich 6 Unterrichtseinheiten durchgeführt. In diesen 5 bzw. 7,5 Wochenstunden sind auch die „Ein- und Austrittszeiten“ der Schüler\*innen enthalten.

#### Ziele, die durch das SOL angepeilt werden

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ erwerben sukzessive die Fähigkeit zur selbstständigen Organisation des Lernens;
- ✓ lesen zunehmend sinnerfassend

- ✓ gehen beim Lernen in die Tiefe
- ✓ bauen die 21. Century Skills „Kreativität, Problemlösen, Kollaborations-, Kommunikations-, Informations-, Medienkompetenz und kritisches Denken“ aus

### **Umsetzung des SOL im Schulsprengel Brixen Milland**

In den Montessori – Klassen sprechen wir nicht vom SOL, sondern von der „Freiarbeit“. In St. Leonhard wird dieses Unterrichtsverfahren – das effektiv diesen Namen trägt- seit Jahren erfolgreich durchgeführt, in St. Andrä zu großen Teilen. In den verschiedenen Zügen der Mittelschule und in Klassen der GS werden Formen des selbst organisierten Lernens unterschiedlich häufig durchgeführt.

### **Verschiedene didaktische Maßnahmen innerhalb des SOL**

Bei den didaktischen Maßnahmen handelt es sich um diese:

- ✓ die Freiarbeit
- ✓ die Wochenplanarbeit
- ✓ die Arbeit an Arbeitsplänen - an vorgegebenen oder vom Kind erstellten Plänen
- ✓ die Planarbeit- an vorgegebenen oder vom Kind erstellten Plänen
- ✓ die Werkstattarbeit
- ✓ das Lernen an Stationen
- ✓ die Arbeit an Karteien...
- ✓ Verstärkte Arbeit mit Hilfe verschiedener Medien
- ✓ ...

All diese „offenen Lernformen“ benötigen eine gediegene Vorbereitung durch die Lehrkraft. Voraussetzung ist, dass die Schülerinnen und Schüler über Material verfügen, das aufbereitet vorliegt und dass die Lehrperson in den jeweiligen Wissensbestand fachlich und methodisch einführt und dabei ein ganzheitliches Wissen darbietet.

### **Das Material im SOL – Unterricht**

Das Material, mit Hilfe dessen die Schüler\*innen Wissen erwerben, forschen und entdecken, vertiefen oder einüben besteht aus:

Büchern – Sachbüchern, Zeitschriften, überprüfter Software, haptischem Material, aufbereiteten und ästhetisch einwandfreien Arbeitsblättern, Karteien, Werkstätten, Arbeitsplänen...

Für die Schulung der digitalen Kompetenzen der Schüler\*innen erstellt die Arbeitsgruppe „KIT“ ein eigenes Curriculum.

### **Der fächerübergreifende Ansatz**

„Fächerübergreifend“ kann bedeuten, dass

- Bereiche aus verschiedenen Fächern in ein Thema einfließen
- Bereiche aus verschiedenen Disziplinen miteinander verbunden werden
- grundlegende Kompetenzen in ein Thema einfließen (z.B. die Sprache in die Mathematik oder das Lesen in die Entschlüsselung von geografischen Texten, Geschichte in die Geometrie...)
- Soziale und emotionale Kompetenzen im Thema zum Tragen kommen
- ....

### **Die Arbeit der Lehrer\*innen**

Nach wie vor sind die Lehrkräfte in Bezug auf Fach, Methode und Didaktik die Wissenden. Sie

- führen über Darbietungen und/ oder Erzählungen in die Wissensbestände ein
- beobachten die Lerner\*innen und deren Lernprozess, um gezielt reagieren zu können und dokumentieren die Beobachtungen;
- führen Lernberatungsgespräche durch und reflektieren gemeinsam den Lernprozess
- bereiten das Material vor und individualisieren es
- schulen die digitalen Fähigkeiten der Heranwachsenden

### **Die Tätigkeiten der Kinder**

Hier die möglichen Tätigkeiten der Kinder:

- Intelligente Vertiefung des dargebotenen Wissens und Könnens
- Arbeit an persönlichen Themen mit der Präsentation derselben
- Selbstständige Erstellung von Wochenplänen oder Themenplänen
- Verfassen eines Tagebuchs am Ende der Woche

### **Das selbstorganisierte Lernen und die gesellschaftliche Bildung**

In der MS, zum Teil auch in der GS, werden die Auflagen des SOL auch über die gesellschaftliche Bildung umgesetzt. Sämtliche Lehrer\*innen der Mittelschule erarbeiten Unterrichtseinheiten und Materialien zu den verschiedenen Bereichen, die sich zum selbstorganisierten Lernen eignen. Sie sollen in einer Broschüre und digital gesammelt werden und können von den Schülerinnen und Schülern sowohl im Präsenzunterricht als auch im Fernunterricht erarbeitet werden.

Die Direktorin

Die Protokollführerin

Dr. Elisabeth Flöss

Dr. Kofler Michaela